

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.
Л.И. Карнова
(Ф.И.О. руководителя МО)

(подпись)

Согласовано
Заместитель директора
по УВР О.О. Фисенко

(подпись)
«__» ____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 105 О.А.
Мелишникова

(подпись)
«__» ____ 20__ г.

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №105 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

***для индивидуального обучения учащегося 11 «А» класса
Тимонова Станислава***

Ф.И.О. учителя: Сотникова Максима Геннадьевича

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для индивидуального обучения учащегося 11 «А» класса Тимонова Станислава составлена на основе примерной программы по иностранному языку (английскому) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020);

Авторская рабочая программа В.Г.Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 10-11 классов - М.: Просвещение, 2012;

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 105 Ворошиловского района Волгограда» на 2021/2022 учебный год.

Рабочая программа способствует достижению основной цели изучения иностранного языка (английского) на ступени среднего общего образования, а именно развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Достижение цели обусловлено решением ряда задач изучения иностранного языка (английского) на ступени основного общего образования:

- овладение речевой компетенцией — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковой компетенцией — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- овладение социокультурной компетенцией — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного

межкультурного общения;

- овладение компенсаторной компетенцией — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- овладение учебно-познавательной компетенцией — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Отличительными особенностями программы будет являться сокращение количества часов на изучение модулей, это обусловлено тем, что на индивидуальное обучение отводится меньше часов, чем с классом. Особое внимание будет уделяться развитию социокультурных знаний и умений, так как еще одна специальность учителя «обществознание», что позволяет педагогу легко делать уклон на межпредметные связи с различными социальными науками.

Еще одной особенностью будут являться элементы уроков актёрского мастерства, в течении которых педагог и учащийся будут разыгрывать диалоги на английском языке из англоязычных мультфильмов, подходящих по темам модулей.

Количество учебных часов. На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе для индивидуального обучения отводится 34 ч., то есть по 1 часу в неделю.

В условиях ужесточения санитарно-эпидемиологических требований и ускоренной цифровизации образования предполагается использование дистанционных практических работ.

Межпредметные связи учебного предмета. Предмет «Иностранный язык (английский)» для последовательного соединения нескольких различных программ в единое образовательное пространство и интеграции предполагает межпредметные связи с предметом «Обществознание» по темам «Lifestyle», «In the news», «Green issues», которые касаются культурных традиций с англосаксонскими народами в сравнении с российскими традициями, а также решение глобальных экологических проблем современности. Традиционно иностранные языки интегрируется с дисциплиной «русский язык», так как последний легко адаптируется к заимствованию иностранных слов, а, следовательно, учащимся необходимо предоставлять

толкование (а возможно и разницу в нем) заимствованных в русский язык английских слов.

Наряду с межпредметными связями, иностранный язык предполагает усвоение **обучающими метапредметных универсальных учебных действий:**

самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

овладеть основами самоконтроля, самооценки;

осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий;

развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Особенности учащегося. Тимонов Станислав интересуется информационно-коммуникативными технологиями, в связи с этим предполагается чаще использовать компьютерную технику для работы с учеником в классе и дома. Стас имеет уровень английского соответствующий предъявляемым нормам, в связи с чем усложнения или облегчения программы не предполагается.

Виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Система оценивания: Критерии оценивания аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания говорения:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся

не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания письма:

Отметка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства выражения связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

Отметка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Отметка «2» ставится при условии, что учащийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Формы контроля: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Учебно-методический комплект подобран в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253:

Учебно-методический комплекс для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» («Spotlight») для 11 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publish: Просвещение, 2021.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во	дата
---	------------------	------------	--------	------

			часов	план	факт
1	Взаимоотношения	Вводный урок	1		
2		Многонациональная Британия	1		
3		Сравнительный анализ времен	1		
4		Практикум	1		
5	Если есть желание, то найдется и возможность	Телефон доверия	1		
6		Придаточное определительное предложение	1		
7		Развитие навыков письменной речи	1		
8		практикум	1		
9	Ответственность	Статуя Свободы	1		
10		Страдательный залог	1		
11		Развитие навыков говорения	1		
12		практикум	1		
13	Опасность	Загрязнение воды	1		
14		Инфинитив. Герундий	1		
15		Развитие навыков чтения	1		
16		Практикум	1		
17	Кто ты?	Мой дом	1		
18		Модальные глаголы	1		
19		Развитие навыков письменной речи	1		
20		Практикум	1		
21	Общение	Языки Британских островов	1		
22		Косвенная речь	1		
23		Развитие навыков говорения	1		
24		Практикум	1		
25	Мечты и надежды	Студенческая жизнь	1		
26		Условные предложения	1		
27		Развитие навыков чтения	1		
28		Практикум	1		
29	Путешествия	Заповедные места планеты	1		
30		Инверсия	1		

31		Поисковое чтение	1		
32		Итоговый урок	1		
33- 34	Резерв	Резервные часы	2		

Дополнительная литература для учителя:

Английский язык для гуманитариев: Учебник / Под ред. Золотовой М.В., Горшеневой И.А.. - М.: Юнити, 2017. - 192 с.

Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка / Г.А. Вейхман. - М.: Эксмо, 2015. - 208 с.

Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.

Список литературы для учащихся:

<https://4ege.ru/angliyskiy/60567-polnaja-tablica-12-vremen-anglijskogo-jazyka.html>

<https://www.native-english.ru/grammar/irregular-verbs>